

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 251 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета

С.В. Портъе
« _____ » _____ 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 251 г. Челябинска»

Н. А. Мальцева

Приказ № 141/09
от «30» ноября 2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ «Детский сад № 251 г. Челябинска»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА

на заседании Совета Учреждения
протокол № 2 от 14.12. 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	11
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
Паспорт дошкольного образовательного учреждения.....	13
Характеристика участников образовательных отношений	22
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала).....	28
Характеристика образовательной деятельности	42
Характеристика материально-технических условий	52
Характеристика финансово-экономических условий	57
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.	61
Система управления ДОУ	66
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ.....	71
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	75
Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	75
Критерии оценки результатов программы развития	76
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	78

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 251 г. Челябинска» на 2024-2028 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);
- Устав МБДОУ, локальные акты

3. Заказчик Программы – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МБДОУ «Детский сад № 251 г.Челябинска»

4. Разработчики Программы – творческая группа разработчиков

5. Исполнители Программы – участники образовательных отношений МБДОУ «Детский сад № 251 г.Челябинска»

6. Контроль исполнения Программы – Совет учреждения (родители воспитанников), Педагогический совет МБДОУ «Детский сад № 251 г.Челябинска», администрация МБДОУ «Детский сад № 251 г.Челябинска»

7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:

- Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.
- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.
- Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «Детский сад № 251 г.Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «Детский сад № 251 г.Челябинска»
2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «Детский сад № 251 г.Челябинска» с учетом требований Федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы, Федеральной адаптированной образовательной программы.

3. Модернизация образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

- доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);
- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;
- доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;
- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;

- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- привлечение внебюджетных средств;
- количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента;
- отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации - 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (ноябрь 2023 – декабрь 2023)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДОУ.

2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- преобразование эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;

- преобразование эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;

- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

В результате реализации Программы:

- останется стабильно высокой удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- останется стабильно высокой эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будет модернизирована система оценки качества образования;
- в ДОУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;

- в ДОО будут обновлены условия реализации приоритетных направлений образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- не менее 65 % воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- сформирована современная модель образовательного пространства ДОО, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОО и его конкурентоспособности в социуме;
- сформирован бренд ДОО как фактор позиционирования ДОО в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении

особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

- Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП и ФАОП дошкольного образования.
- Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.
- Повышение уровня кадрового потенциала.
- Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДООУ.

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития ДООУ с критериями эффективности:

- образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
- психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);
- показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДООУ);
- согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДООУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;
- ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

- Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы. Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на

заседаниях Совета Учреждения. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДООУ.

19. Управление Программой. Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДООУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета Учреждения, Педагогического совета Учреждения.

20. Механизм реализации Программы:

- Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет Учреждения.
- По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДООУ.
- Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете Учреждения.
- Каждый из проектов курируется заместителем заведующего и старшим воспитателем.
- Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет Учреждения.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

	Возможные риски	Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - уменьшение контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ (брендинг) ДОУ - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - обновление педагогического кадрового состава - высвобождение оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; - наличие неисполненных предписаний надзорных органов; - недостаточная заинтересованность и занятость родителей (законных представителей) 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации педагогов через различные формы методической работы - расширение спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы; - Вовлечение родителей (законных представителей) в совместную деятельность по реализации приоритетного направления развития ДОУ через активные инновационные формы взаимодействия

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 251 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска

Лицензия: серия 74ЛО2 № 0001677, Регистрационный номер № 12587 от 28.04.2016г.

Устав: (редакция № 9), утвержден Комитетом по делам образования города Челябинска, приказ № 566-у от 14.03.2022 г.

Юридический и фактический адреса: г. Челябинск 454077, ул. Мамина 5-а и **фактический адреса:** г. Челябинск 454077, ул. Мамина 5-а; г. Челябинск 454077, пер. Мамина 3-а; г. Челябинск 454077, ул. Мамина 19-а.

Телефоны: (351) 773-75-55, 773-75-59, 773-75-07, 773-79-53

E-mail: pohsad251@yandex.ru

Сайт: chel-ds251.ru

Заведующий: Мальцева Надежда Александровна

Реализуемые в ДОО образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 251 г. Челябинска» и адаптированной образовательной программой для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад № 251 г. Челябинска», разработанными в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемые в ДОО дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии № 12587 от 28.04.2016 г. на дополнительное образование детей и взрослых (приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 03-Л- 758 от 31.07.2018 г.)

Платные дополнительные образовательные услуги:

Художественно-эстетической направленности:

- Хореография «Танцевальная мозаика» (для детей 3-7 лет),
- «Домисолька» (для детей 5-7 лет),
- «Радуга красок» (для детей 5-7 лет)

Социально-гуманитарной направленности:

- «Умка» (для детей 5-7 лет)
- «Почемучки» (для детей 5-7 лет)
- «Любознайки» (для детей 3-5 лет)

Технической направленности:

- Лего-конструирование «Внуки Архимеда» (для детей 5-7 лет)
- Легостудия «Эврика» (для детей 5-7 лет)
- «ИКаРенок» (для детей 3-5 лет)

Физкультурно-оздоровительной направленности:

- Шахматы (для детей 5-7 лет)
- Тхэквондо (для детей 5-7 лет)

Ближайшее окружение ДОУ: МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска», МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска», библиотека им. В. Кузнецова, школа бокса «Алмаз», дворец спорта «Надежда», МАУЗ ДГКБ № 1, поликлиника

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
1.	Отдел ГИБДД Управления МВД России по г. Челябинску	Профилактика ДДТТ	Встречи с инспектором ГИБДД, участие в конкурсах, акциях	План мероприятий Информация о состоянии ДДТТ на сайте ДОУ и информационных стендах Фото/видео отчеты
2.	МАУЗ ДГКБ № 1, поликлиника	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельменты 1 раз в год.	Договор о сотрудничестве
3.	ГБУ ДПО	Повышение	Участие педагогов	Договор о

	ЧИППКРО	квалификации педагогов ДОУ, города и области, обмен передовым опытом работы	ДОУ на научно-практических конференциях, Курсы повышения квалификации педагогов	сотрудничестве Календарный план мероприятий Материалы выступлений по обмену передовым опытом работы ДОУ Удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации педагогов и специалистов ДОУ График КПК
4.	МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска»	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Участие педагогов ДОУ на научно-практических конференциях Курсы повышения квалификации педагогов Организация работы Школы молодых педагогов Организация работы городского профессионального сообщества «Будущие инженеры»	Договор о сотрудничестве План и отчетные материалы работы Школы молодых педагогов, городского профессионального сообщества «Будущие инженеры»
5.	ГБУ ДПО ЧИРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ, города и области, обмен передовым опытом работы	Участие педагогов ДОУ на научно-практических конференциях Курсы повышения квалификации педагогов, Работа творческой группы ДОУ в рамках опорной площадки.	Договор о сотрудничестве Календарный план мероприятий Материалы выступлений по обмену передовым опытом работы ДОУ Удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации педагогов и специалистов ДОУ График КПК
6.	МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»	Реализация образовательных программ дошкольного и начального общего образования, которые являются	Совместные мероприятия в соответствии с планом взаимодействия (экскурсия, мастер-класс, семинар,	Договор о сотрудничестве, План совместных мероприятий Фото и видео отчеты

		преемственными	круглый стол)	
7.	МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»	Реализация образовательных программ дошкольного и начального общего образования, которые являются преемственными	Совместные мероприятия в соответствии с планом взаимодействия (экскурсия, мастер-класс, семинар, круглый стол)	Договор о сотрудничестве, План совместных мероприятий Фото и видео отчеты
8.	МБУ ЦППМСП Тракторозаводского района г. Челябинска	Предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации детям-инвалид	Консультативная методическая, информационная, организационная помощь Логопедическое обследование детей 3-х и 5-ти лет	Договор о сотрудничестве Коллегиальные заключения ПМПК. ИПРА ребенка-инвалида. План мероприятий психолого-педагогической реабилитации и/или абилитации ребенка-инвалида.
9.	Драматический театр им. Н. Орлова	Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей	Посещение театра	Договор о сотрудничестве Фото отчеты
10.	Государственный исторический музей Южного Урала	Ознакомление детей с родным краем	Экскурсии	Договор о сотрудничестве Фото отчеты

Достижения ДОУ:

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			
1.1.	Отборочный этап городского фестиваля-конкурса академического пения «Звонкие голоса»	1/1 7/1	2023 2023	Дипломы лауреата 1 степени Дипломы лауреата 1 степени
1.2.	Отборочный этап XXVI городского фестиваля-конкурса творческих коллективов ДОО г. Челябинска «Хрустальная капель»	22/1 2/1 5/1 10/1 2/1	2023 2023 2023 2023 2023	Диплом Гран-При Диплом лауреата 1 степени Диплом лауреата 2 степени Диплом лауреата 2 степени Диплом лауреата 1

		10/2 3/1 10/2	2023 2022 2022	степени Диплом лауреата 3 степени Диплом лауреата 2 степени Диплом лауреата 1 степени Дипломы лауреата 2 степени Диплом Гран-при
1.3.	Отборочный тур XXVII городского фестиваля творчества детей –инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки надежды»	10/2 8/2 3/1	2023 2022 2022	Диплом участника Лауреаты 1 степени Диплом участника
1.4.	Районный XI фестиваль-конкурс детских театральных коллективов «Новогоднее серебро»	5/2	2022	Диплом за 2 место
1.5.	Районный этап XXV городского конкурса художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка!»	2/1 2/2 2/3 2/1 1/1 1/1	2023 2023 2022 2022 2021 2021	Диплом победителя Диплом участника Диплом участника Диплом победителя Диплом участника Диплом победителя
1.6.	Отборочный этап открытого городского конкурса-выставки по легоконструированию для дошкольников	3/1 3/1 3/1 3/1 6/2	2023 2022 2022 2021 2020	Грамота за 2 место Грамота за участие Грамота за 2 место Грамота за 1 место Грамота за 1, 2 место
1.7.	Отборочный этап городской спартакиады старших дошкольников «Легкоатлетическая эстафета»	10/1 10/1	2023 2022 2021	Грамота за 3 место Грамота за 2 место Грамота за 1 место
1.8.	Районный детский спортивный праздник «Малышок»	10/1 10/1	2022 2021	Диплом за 3 место Диплом за 1 место
1.9.	Лыжный праздник Тракторозаводского района	6/1 12/1 12/1 1/1	2023 2022 2021 2021	Диплом за 1 место Диплом за 2 место Диплом за 1 место Диплом за 1 место (лич. первенство)
1.10.	Интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки»	9/3 3/1 3/1 6/2	2023 2022 2022 2021	Грамоты за участие Грамота за 1 место Грамота за 3 место Грамоты за участие
1.11.	Районный этап муниципального конкурса «Я – исследователь»	3/1	2023	Диплом победителя
1.12.	74-я районная легкоатлетическая	12/1	2023	Грамота за 3 место

	эстафета, посвященная 285-летию города Челябинска	12/1 12/1	2022 2021	Грамота за 2 место Грамота за 1 место
1.13.	Районный этап городской спартакиады по футболу среди детских садов	12/1	2022	Грамота за участие
1.14.	XI фестиваль-конкурс детских театральных коллективов «Новогоднее серебро»	5/2	2022	Диплом участника
1.15.	Отборочный этап муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагог года в дошкольном образовании - 2021»	2 -педагога	2021	Грамоты за 1, 2 место в номинации «Педагогический дебют»
1.16.	XXIV фестиваль искусств работников образования Тракторозаводского района «Меридианы любви – 2022»	6 -педагогов	2022	Грамота призёра
1.17.	Спартакиада «Веселые старты»	6/7	2023	Грамота за III место
2.	Городские мероприятия			
2.1.	Городской фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?»	2/3 4/4	2023 2022	Диплом за участие Диплом за участие
2.2.	III, IV, V городской конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу» («Читай-ка!»)	1/1 1/1 1/1	2023 2022 2021	Диплом победителя Диплом победителя в номинации «Самый эмоциональный исполнитель» Диплом победителя в номинации «Лучший сценический образ»
2.3.	XXVI городской фестиваль-конкурс творческих коллективов ДОО г. Челябинска «Хрустальная капель»	30/1 25/1	2023 2021	Диплом Гран-при Диплом лауреата 1 степени
2.4.	Соревнования по лыжным гонкам в рамках городской спартакиады старших дошкольников	6/1 1/1 12/1	2023 2023 2022	Грамота за 3 место Грамота за 3 место Грамота за 1 место
2.5.	Городская спартакиада старших дошкольников «Легкоатлетическая эстафета»	10/1 10/1	2023 2022	Грамота за 2 место Грамота за 1 место
2.6.	Городская акция по профилактике ДДТТ «#Пешеход.Движение.Дорога» в рамках социально-образовательного проекта «Дорожная азбука», номинация #ВкусныйКонкурсПДД174	3/1	2023	Сертификат участника

2.7.	Муниципальный конкурс «Я – исследователь»	3/1	2023	Диплом участника
2.8.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	25/1	2021	Дипломы участника
2.9.	Городской конкурс-выставка по легоконструированию для дошкольников	3/1 3/1	2022 2020	Грамота за 3 место Диплом за 1 место
2.10.	Городская акция «Безопасный город»	3/15	2021	Диплом за участие
2.11.	III Городской фестиваль профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп»	1 -педагог	2022	Грамота за участие
2.12.	Городской конкурс психолого-педагогических программ в образовательной среде - 2022»	1-педагог	2022	Грамота призера
2.13.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог года в дошкольном образовании - 2021»	1 -педагог	2021	Грамота победителя
2.14.	Городская акция «Мир добра и толерантности» в рамках «Правовой декады-2022»	3 -педагога 5 –педагогов 14/4	2023 2022 2022	Благодарность Комитета по делам образования
2.15.	Городская выставка цветов и плодов Взрослые, коллектив 2022 Благодарственное письмо	3 -педагога 5 - педагогов 5 -педагогов	2023 2022 2021	Благодарственное письмо
2.16.	Городской конкурс ”Цифровой ветер Челябинска”	2 -педагога	2021 2020	Грамота за участие
2.17.	Конкурс по безопасности ДД и пропаганде применения световозвращающих элементов «Заметная семья»	3 -педагога	2020	Грамота за участие
2.18.	Городской конкурс «Лучшая методическая разработка образовательной деятельности – 2021. Педагогический дебют»	1 -педагог	2021	Грамота участника
2.19.	Городской конкурс «Безопасный интернет детям»	1 -педагог	2021	Диплом участника
2.20.	Отборочный этап соревнований по степ-аэробике в рамках городской спартакиады старших дошкольников	8/2	2023	Грамота за II место
2.21.	Открытый вокально-хореографический конкурс «Пришла весна, пришла Победа!»	10/1	2022	Грамота за участие
2.22.	Отборочный этап соревнований по степ-аэробике в рамках городской спартакиады старших дошкольников	8/2	2023	Грамота за II место
2.23.	Открытый вокально-хореографический конкурс «Пришла весна, пришла Победа!»	10/1	2022	Грамота за участие

2.24.	Городской форум «Бережная цифра-2023»	1	2023	Сертификат участника
2.25.	Конкурсный отбор на присуждение в 2021 году организациям МОС статуса инновационной площадки	1	2020 2021 2022	Приказ Комитета по делам образования г. Челябинска № 2550-у от 25.12.2019 Муниципальная инновационная Площадка, тема проекта: «Развитие профессионального мастерства педагогов в условиях цифровой образовательной среды»
2.26.	Конкурсный отбор на присуждение в 2023 году организациям МОС статуса инновационной площадки	1	2023	Приказ Комитета по делам образования г. Челябинска № 718-у от 05.04.2023 Муниципальная опорная площадка, тема проекта: «Дошкольный РобоГрад»
3.	Областные мероприятия			
3.1.	Региональный этап Международных образовательных STEAM-соревнований по робототехнике «Лига»	4/1	2023	Дипломы победителей в направлении ЛИГА «ОТКРЫТИЙ»; Благодарственное письмо тренеру команды.
3.2.	Региональный отборочный чемпионат Челябинской области FIRST ROBOTICS CHAMPIONSHIP – МОСКВА 3.0	4/1	2022	Диплом за победу
3.3.	ГБУДО «ОЦДОД» театральное творчество	6/1	2023	Диплом лауреата 3 степени
3.4.	Открытый конкурс «Открытка для мамы»	24/1	2020	Грамота за участие
3.5.	Областная акция «Семья- моя гордость»	7/1	2022	Свидетельства участника
3.6.	Областной конкурс Детско-юношеского творчества по противопожарной и аварийно-спасательной тематике	10/1	2022	Сертификат участника

	«Неопалимая купина»			
3.7.	Областной конкурс «Аист победы» 2023	13/3	2023	Свидетельство участника
3.8.	Областная акция «Голоса Победы» 2023	13/3	2023	Свидетельство участника
4.	Всероссийские мероприятия			
4.1.	Дистанционный конкурс «ИКаРёнок с пелёнок»	2/1	2022	Сертификат за участие
4.2.	XX детско – юношеская патриотическая акция «Рисуем победу – 2022»	6/2	2022	Сертификат за участие
4.3.	Конкурс экологических рисунков	16/5	2021	Диплом за участие
4.4.	Детский творческий конкурс «Мой папа - лучше всех!»	3/1	2021	Дипломы за 1,2 места
4.5.	Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»	7/2	2022	Сертификат участника
4.6.	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Пасхальная весть»	14/3	2023	Диплом за II место
4.7.	Всероссийский онлайн - флешмоб Музей Победы «Цвета российского флага»	2/2	2023	Сертификат участника
4.8.	Всероссийский творческий конкурс «Космическая одиссея»	10/1	2023	Сертификат участника
4.9.	Всероссийская экологическая выставка поделок «Синичкин день»	3/5	2022	Сертификат участника
5.	Международные мероприятия			
5.1.	Международный конкурс «Педагог по призванию»	1	2021	Диплом победителя I место
5.2.	Международный конкурс детско-юношеского творчества по безопасности жизнедеятельности «Безопасный мир»	1/1	2022	Диплом победителя I место
5.3.	Международный творческий конкурс «Снеговик»	1/1	2023	Диплом за 2 место

По результатам участия ДООУ в конкурсах мы можем говорить об активности и профессиональном росте педагогов, что способствует качественной подготовке воспитанников ДООУ к участию в конкурсах и соревнованиях, возможность проявлять личные качества и занимать призовые места.

Конкурентное преимущество ДООУ:

- Реализация приоритетного направления – «Мы - будущие инженеры», знакомство детей с основами алгоритмики и программирования, с простыми механизмами, развитие прединженерного мышления;
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг по разным направлениям развития воспитанников ДООУ;
- Раннее предупреждение, диагностика и коррекция речевых нарушений у воспитанников;

- Раннее развитие воспитанников с 1,6 лет;
- Использование цифровых технологий как эффективный инструмент решения проблем развивающего обучения воспитанников;
- Техносреда в образовательном пространстве детства;
- Высококвалифицированный педагогический персонал.

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе; создание условий для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего; создание условий для формирования технических компетенций, для развития предпосылок инженерного мышления посредством легоконструирования, модельного конструирования и роботехники, для развития будущих инженеров; привлечение семейного потенциала при взаимодействии детей и взрослых в формате «Дошкольного ТехноГрада».
- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДООУ

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.		Возраст	Количество детей	
Основное здание					
1.	Группа №1 первая младшая «Ладушки»	Общеразвивающая	Без ограничений (1 группа здоровья)	1,6-2	31
2.	Группа №2 средняя «Колокольчики»	Общеразвивающая	Без ограничений (1 группа здоровья)	4-5	24
3.	Группа №3 раннего возраста «Ладушки»	Общеразвивающая	Без ограничений (1 группа здоровья)	1,6-2	9
4.	Группа №4 первая младшая «Колобок»	Общеразвивающая	Без ограничений (1 группа здоровья)	2-3	22

5.	Группа №5 старшая «Непоседы»	Комбинированная	С тяжелыми нарушениями речи	5-6	18
6.	Группа №6 старшая «Звездочки»	Комбинированная	С тяжелыми нарушениями речи	5-6	18
7.	Группа №7 вторая младшая «Березка»	Общеразвивающая	Без ограничений (1 группа здоровья)	3-4	25
8.	Группа №8 старшая «Мишутки»	Общеразвивающая	Без ограничений (1 группа здоровья)	5-6	19
9.	Группа №9 подготовительная «Дошколята»	Общеразвивающая	Без ограничений (1 группа здоровья)	6-7	29
10.	Группа №10 средняя «Антошка»	Общеразвивающая	Без ограничений (1 группа здоровья)	4-5	25
11.	Группа №11 средняя	Общеразвивающая	Без ограничений (1 группа здоровья)	4-5	25
Структурное подразделение №1					
12.	Группа №1 первая младшая «Смешарики»	Общеразвивающая	Без ограничений (1 группа здоровья)	2-3	20
13.	Группа №2 раннего возраста «Пчёлки»	Общеразвивающая	Без ограничений (1 группа здоровья)	1,6-2	14
14.	Группа №3 первая младшая «Ягодки»	Общеразвивающая	Без ограничений (1 группа здоровья)	2-3	18
15.	Группа №4 средняя «Солнышко»	Общеразвивающая	Без ограничений (1 группа здоровья)	4-5	27
16.	Группа №5 средняя «Колобок»	Общеразвивающая	Без ограничений (1 группа здоровья)	4-5	25
17.	Группа №6 вторая младшая «Звездочки»	Общеразвивающая	Без ограничений (1 группа здоровья)	3-4	28
18.	Группа №7 подготовительная «Лучики»	Комбинированная	С тяжелыми нарушениями речи	6-7	20
19.	Группа №8 старшая «Ромашки»	Комбинированная	С тяжелыми нарушениями речи	5-6	17
20.	Группа №9 подготовительная «Почемучки»	Комбинированная	С тяжелыми нарушениями речи	6-7	19
21.	Группа №10 старшая «Радуга»	Комбинированная	С тяжелыми нарушениями речи	5-6	14
Структурное подразделение №2					
22.	Группа №1 первая младшая «Утята»	Общеразвивающая	Без ограничений (1 группа здоровья)	2-3	20
23.	Группа №2 вторая младшая «Матрешки»	Общеразвивающая	Без ограничений (1 группа здоровья)	3-4	20
24.	Группа №3 средняя «Смешарики»	Общеразвивающая	Без ограничений (1 группа здоровья)	4-5	21
25.	Группа №4 подготовительная «Почемучки»	Общеразвивающая	Без ограничений (1 группа здоровья)	6-7	26
26.	Группа №5 старшая	Общеразвивающая	Без ограничений (1 группа здоровья)	5-6	20

	«Речецветик»		группа здоровья)		
27.	Группа №6 подготовительная «Абвгдейка»	Компенсирующая	С тяжелыми нарушениями речи	6-7	10
28.	Группа №7 старшая «Непоседы»	Компенсирующая	С тяжелыми нарушениями речи	5-6	10
ИТОГО:					
Общеразвивающая направленность				1,6-7	448
Комбинированная направленность				5-7	106
Компенсирующая направленность				5-7	20
ВСЕГО: 28 групп				1,6-7	574

Исходная позиция. В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
123+94+53 (270)	122+108+74 (304)

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
89+58+36 (183)	112+102+75 (289)	40+32+13 (85)	4+10+3 (17)	0

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми

владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
172+186 +201 (559)	53+44+6 (103)	139+67+73 (279)	46+40+7 (93)	48+39+13 (100)

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
66+28+9 (103)	30 (30)	185+171+200 (556)	177+177+91 (445)

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
51+40+24 (115)	180+179+162 (521)	160+186+109 (455)	15+23+5 (43)

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
24+18+12 (54)	187+184+115 (486)	54+42+15 (111)

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни в ДОУ реализуются программы: Тарасова Т.А., Власова Л.С. Я и мое здоровье / Т.А. Тарасова. – Челябинск., парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДОУ реализуются различные виды здоровьесберегающих

технологий: утренняя гимнастика в облегченной форме, физкультминутки, босохождение по профилактическим дорожкам, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика после сна, воздушное закаливание после сна.

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДОУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания и т.д.

В ДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021	114	21,3	1	0,001	93	17,4	328	61,3
2022	116	21,7	1	0,001	92	17,1	327	61,1
01.09.2023	132	21,4	0	0	121	19,6	364	59

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Оптимальный	425-79%	397-74%	451-73%
Высокий	26-5%	14-3%	24-4%
Средний	120-22%	110-20%	130-21%
Низкий	14-3%	14-3%	12-2%

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	535	535	617
Всего дней посещения	82024	80966	101979
Посещаемость			
Посещаемость на 1 ребенка в год	153,3	151,3	165,3
Пропуски	53140	50438	62505
Всего пропусков по простудным заболеваниям	4846	4693	5050
Число пропусков на 1 ребенка в год	99,3	94,27	101,3
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	9,05	8,77	8,18
Средняя продолжительность одного заболевания	5,0	5,0	5,0
Количество случаев заболевания	418	388	372

Показатели	2021	2022	2023
Количество случаев на одного ребенка	1,8	1,4	1,2
Количество часто и длительно болеющих детей	26	23	21
Число детей ни разу не болевших за год	14	16	27
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	2,61	2,9	4,4

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

№ п/п	Классификация болезней	2021 г.	2022 г.	20223 г.
1	Болезни органов дыхания	3	2	9
2	Болезни эндокринной системы	-	-	-
3	Болезни органов пищеварения	3	3	3
4	Болезни мочеполовой системы	1	-	2
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	6	4	-
6	Болезни костно-мышечной системы	20	16	14
7	Болезни нервной системы	8	6	1
8	Болезни системы кровообращения	-	-	1
9	Психические расстройства	-	-	-
10	Врожденные аномалии	-	-	3
11	Офтальмологические отклонения	-	-	1
12	На учете у фтизиатра	-	-	7

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	56	58	132
2 группа	435	436	364
3 группа	41	39	113
4 группа	3	2	4
Дети-инвалиды	-	-	3

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются системой работы по профилактике заболеваемости: физкультурно-оздоровительные и закаливающие мероприятия с подключением всего педагогического и медицинского персонала дошкольного учреждения, а также с вовлечением родителей и воспитанников. В ДОУ созданы условия современной здоровьесберегающей среды групповых помещений, физкультурных залов и открытых площадок, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП, ФАП, СанПин.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОО, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДОО

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОО имеются вакансии. Педагогический штат укомплектован на 90%. Образовательный процесс осуществляют 65 педагогов. Текучесть кадров отсутствует.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего по УВР	1	0
3.	Руководитель СП	1	0
4.	Старший воспитатель	3	0
5.	Воспитатель	51	5
6.	Педагог-психолог	1	2

7.	Инструктор по физической культуре	3	0
8.	Музыкальный руководитель	3	1
9.	Учитель-логопед	3	0
11.	Педагог дополнительного образования	1	0

Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	34	22	9
%	52	34	14

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	24	37%
Первая квалификационная категория	28	43%
Соответствие занимаемой должности	10	15%
Не аттестованы	3	5%

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	9/14%	9/14%	9/14%
Первая категория	21/32%	19/29%	16/25%
Соответствие занимаемой должности	5/8%	5/8%	5/8%

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	10	15%
3 - 5 лет	11	17%
5 -10 лет	18	28%
10 -15 лет	6	9%
15 - 20 лет	5	8%
20 и более лет	15	23%

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

Педагоги	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Количество	5	5	7	11	11	8	7	4	3	4
в %	8%	8%	11%	17%	17%	12%	11%	6%	4%	6%

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается незначительное преобладание педагогов с небольшим стажем, что говорит об обновлении коллектива.

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДООУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО

ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО, ГБОУ ДПО ЧИРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2021- 2022 уч.год	Кол-во педагогов и руководителей	2022- 2023 уч.год	Кол-во педагогов и руководителей	2023- 2024 уч.год	Кол-во педагогов и руководителей
ГБУ ДПО ЧИППКРО «Современные педагогические технологии развития детей в условиях реализации ФГОС», 72 часа	42	ГБУ ДПО ЧИППКРО «Инновационные методы управления ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа	2	ГБПОУ «ЧПК № 2» «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности В соответствии с требованиями профессионального стандарта», 144 часа	1
ГБОУ ДПО ЧИППКРО Педагогическая деятельность в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, 72 часа	3	СПб Институт дополнительного профессионального образования «Смольный» «Современные методы обучения дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Технология ТРИЗ», 72 часа	1	ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Менеджмент в образовании», Программа профессиональной переподготовки, 256 часов	1
УМЦ ЧИРПО «Реализация бережливых технологий в системе образования», 42 часа	2	ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика музыкального воспитания в ДОУ (в условиях реализации ФГОС ДО)», 72 часа	1	ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ», 72 часа	2
ГБУ ДПО ЧИППКРО «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ», 14 часов	5	ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ», 72 часа	4	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» «Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации	1

				образовательного процесса», 16 часов	
ГБУ ДПО ЧИППКРО «развитие профессиональной ИКТ-компетентности педагога», 16 часов	10	ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Педагогическая деятельность в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», 72 часа	2	Автономная некоммерческая организация ДПО «Аничков мост» «Интеллектуальное и творческое развитие детей средствами театральной педагогики в контексте с ФОР ДО», 72 часа	1
ГБУ ДПО ЧИППКРО «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч	1	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт образовательных технологий»: «Содержание и технологии в развитии технического творчества детей дошкольного образования в условиях реализации ФГОС», 72 ч	1	ОГБУ ДПО ТОИПКРО «Управление ДОО: планирование и выстраивание образовательного процесса», 24 часа	1
		ГБПОУ «ЧПК № 2» Программа дополнительного профессионального образования «Формирование и развитие педагогической ИКТ – компетентности в соответствии с требованиями профессионального стандарта», 144 часа	2		

		Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» "Внедрение ФОП ДО в дошкольном образовательном учреждении в рамках ФГОС", 72 часа	1		
		АНО «Челябинский учебно – методический центр профсоюзов» Программа «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	52		

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов (информация на основе данных персонифицированных программ педагогов).

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования	Кол-во педагогов	Ф.И.О. педагогов	Темы
Познавательное развитие и приоритетное направление «Мы-будущие инженеры»	13 (Осн. здание)	Сафиева Ф.Г. Назарова Н.Б. Хуббихужина Д.Т. Синева О.В. Рослякова Ю.В. Поздеева Е.Н.	«Использование робототехнического набора «Робомышь» для познавательной деятельности детей 4-5 лет» «Развитие конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников через LEGO-конструирование» «Использование робототехнического набора в образовательном процессе в ДОУ с детьми 3 – 4 лет» «Формирование навыков инженерного мышления у детей дошкольного возраста через конструирование». «Использование ТРИЗ в работе с детьми для решения задач дошкольного

		<p>Агеева Т.В. Мухамадеева Т.Г.</p> <p>Коваленко И.В. Мицкевич Г.И.</p> <p>Любимова Н.А.</p> <p>Идрисова Л.Р. Токарева Е.В.</p> <p>Снегур М.А. Голубева О.В. Ибатуллина А.К. Кабакова М.А. Огнева О.В. Пожарицкая А.А. Савина К.В.</p>	<p>воспитания в контексте с ФОП ДОО» «Развитие алгоритмических способностей детей 5 – 6 лет посредством Роботехнических наборов».</p> <p>«Использование робототехнических наборов в образовательном процессе ДОО с детьми 6-7 лет»</p> <p>«Познавательная-исследовательская деятельность с детьми старшего дошкольного возраста»</p> <p>«Использование робототехнических наборов«MatataLab» в процессе обучения основам программирования детей 5-6 лет»</p> <p>«Познавательное развитие детей 3-5 лет с использованием робототехнического набора Botley, РобоМышь»</p> <p>«Развитие конструктивных навыков у детей раннего возраста через игровую деятельность»</p>
	6 (СП 1)		
	5 (СП 2)	<p>Щетинкина А.В.</p> <p>Голубева Ю.В.</p> <p>Калашникова Т.В.</p> <p>Черенкова А.А.</p> <p>Боголюбская Ю.В.</p> <p>Садыкова О.С.</p> <p>Ботова Г.Р.</p>	<p>«Развитие сенсорных способностей посредством дидактической игры»</p> <p>«Модель «4К» как эффективное средство развития системы «гибких навыков» (Soft Skills) у детей дошкольного возраста»</p> <p>«Методика обучения детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы»</p> <p>«Формирование конструкторского мышления у детей младшего дошкольного возраста»</p> <p>«Развитие конструктивных и сенсорных навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста»</p> <p>«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»</p> <p>«Сенсорное развитие у детей 3-4 лет через дидактические игры»</p>
Социально-коммуникативное развитие и приоритетное направление «Мы-будущие инженеры»	2 (СП 1)	Шкарубо О.С. Зеленова Е.А.	«Создание условий для развития основ ранней профориентации детей 5-7 лет в рамках реализации приоритетного направления в ДООУ
	2 (СП 2)		
Речевое развитие	4 (Осн. здание)	Яшкина Н.А.	«Коррекция нарушения слоговой структуры слова у детей старшего

«Мы-будущие инженеры»	2 (СП 1) 1 (СП 2)	Муффагалова Ф.Р. Ларионова С.А. Михалева А.А. Лесник Г.Ш. Шалгина А.А. Бурдина О.А. Мохова Т.Д	детей раннего возраста посредством применения нетрадиционных техник рисования» «Использование бросового материала в творческой деятельности с детьми 4-5 лет» «Эмоциональное развитие детей раннего возраста в процессе музыкально – игровой деятельности» «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности через внедрение игровых технологий» «Нетрадиционные техники рисования с детьми среднего дошкольного возраста» «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста и эмоционально-познавательной сферы через различные виды музыкальной деятельности»
Духовно-нравственное воспитание	2 (СП2)	Егорова К.В. Телицина Т.В.	«Сказкотерапия как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста» «Знакомство детей с писателями России через памятные даты и знаменательные события»
Организационно-методическое сопровождение	2 (СП 1) 1 (СП 2)	Алилуева Ю.В. Евстропова М.В. Михренина О.А.	«Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов при реализации приоритетного направления ДОУ»

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по использованию робототехнических наборов в образовательной деятельности с детьми в разных направлениях развития. Организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми, мастер-классы, фестивали педагогических идей, методические недели.

Педагоги детского сада являются руководителями ГПСП/ГО: ГПСП инструкторов по физической культуре (Уразбахтина И.А.), ГО «Будущие инженеры» (Алилуева Ю.В.), Школы молодого педагога (Шумова С.М.). Педагоги принимают активное участие в работе инновационной площадки по проблеме: «Дошкольный РобоГрад», «Техномир: развитие без границ» (Коваленко И.В., Поздеева Е.Н., Шумова С.М., Евстропова М.В., Алилуева Ю.В., Печенкина Н.Ю.).

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах «От обычного к уникальности» «# Наставникцентр» и др.

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	Статья «Формирование патриотического сознания через систему семейных ценностей»	Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования» №91, Ноябрь 2022 (Часть 1) - Изд. Научный центр «LJournal», Самара, 2022 – 168 с	Мальцева Н.А.
2.	Статья на тему: «Методическое сопровождение педагогов дошкольной организации на этапе цифровой трансформации»	Электронный сборник ГБУ ДПО ЧИРО IV межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием (1.12.2022) «Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования. Внутренние системы оценки качества образования – основа эффективного управления качеством образования»	Шумова С.В.
3.	Статья на тему «Формирование функциональной грамотности у детей в условиях цифровой образовательной среды ДОУ» (Челябинск, 2022г.)	Международной научно-практической конференции «Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях»	Печенкина Н.Ю.
4.	Статья на тему: Обучающий робототехнический набор «MatataLab» в логопедической работе с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи. (МПГУ, апрель 2023г.)	Межвузовской научно-практической конференции «Современные проблемы дошкольной дефектологии: взгляд в будущее», посвященной 90-летию В.И.Селиверстова	Печенкина Н.Ю.
5.	Статья на тему: «Непрерывное развитие профессионального мастерства педагогов в условиях цифровой образовательной среды» (из опыта ДОУ)	АНО ДПО «НИИ Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» Электронный сборник материалов по теме: «Актуальные вопросы развития технического творчества детей в ДОУ», (август 2022 года)	Алилуева Ю.В.
6.	Статья на тему: «Технология составления связного рассказа с использованием робототехнического набора MatataLab с детьми 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи»	Электронный сборник ГБУ ДПО ЧИППКРО «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»	Печенкина Н.Ю., Евстропова М.В.

7.	Статья на тему: «Наставничество как форма сопровождения педагогов в проектной деятельности ДОУ»	Электронный сборник ГБУ ДПО ЧИППКРО «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»	Алилуева Ю.В., Шумова С.М.
8.	Статья на тему: «Методическое сопровождение педагогов дошкольной организации на этапе цифровой трансформации»	Электронный сборник ГБУ ДПО ЧИППКРО «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»	Шумова С.В.
9.	Статья на тему: «Исследование свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста»	Свидетельство о публикации Серия АА № 2322 от 24.10.2021 Всероссийское издание «Слово педагога»	Летягина Е.Н.
10.	Доклад на тему: «Формирование психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников с учётом гендерных различий»	Материалы Международной научно-практической конференции «Теоретические и прикладные исследования: достижения, проблемы и перспективы развития»	Летягина Е.Н.
11.	Авторская работа на тему: «Сценарий праздника «Новый год у ворот» с детьми 4-5 лет»	Свидетельство о публикации № vz-22-134563 Всероссийское СМИ «Время Знаний»	Шалгина А.А
12.	Конспект НОД по лепке в группе раннего возраста «Витаминки»	Свидетельство о публикации № 1479267 Международный образовательный портал МААМ.РУ	Огнева О.В.
13.	Медиапрезентация на тему: «Говорящая среда в ДОУ»	Свидетельство о публикации № 0054672 Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» (г.Москва)	Ли О.В.
14.	Статья на тему: «Инструкция по составлению маршрута для робототехнического набора Робомышь по теме «Зимушка – зима»	Свидетельство о публикации № СВ2374856 Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Самойлова Е.В.
15.	Муниципальный проект «От обычного к уникальности» Размещение авторских разработок по приоритетному направлению ГО «Будущие инженеры»	https://cro.chel-edu.ru/budushchie-inzhenery.php?clear_cache=Y Городское объединение «Будущие инженеры»	Педагогический коллектив МБДОУ
16.	«# НаставникЦентр» Размещение материалов из опыта	https://vipdoo251.nubex.ru/teachers/ Страницы руководителя и	Мальцева Н.А, Шумова С.М.,

	работы руководителя и педагогов наставников на сайте МБДОУ	педагогов наставников	Коваленко И.В., Поздеева Е.Н., Евстропова М.В., Боргер Ю.В.
17.	Статья «Графический код» — средство развития логического мышления у детей 5-7 лет посредством декодирования информации	ГПСП Заместителей и старших воспитателей ДОУ Каталог «Создано. Рекомендовано», 2023	Коваленко И.В.
18.	Видеоролик на тему: «Непрерывное профессиональное развитие педагогов средствами методической работы ДОУ»	ГПСП Заместителей и старших воспитателей ДОУ Ярмарка методических идей. Видеоролики выступлений. ДОУ 251 <u>Непрерывное профессиональное развитие педагогов средствами методической работы ДОУ</u>	Шумова С.М.
19.	Материалы выступления на тему: «Техносреда в развивающем пространстве детства»	Школа молодых заместителей и старших воспитателей	Шумова С.М.
20.	Статья на тему «Эффективность реализации методики раннего музыкального развития детей»	Свидетельство о публикации № 1567891 Международный образовательный портал МААМ.РУ	Шалгина А.А.
21.	Технологическая карта сюжетно-ролевой игры "На улицах города"	Свидетельство о публикации № СВ2374796 Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Шкарубо О.С.
22.	Проект сюжетно-ролевой игры "Юные фермеры" для детей 6-7 лет	Свидетельство о публикации № СВ2374778 Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Шкарубо О.С.
23.	Технологическая карта занятия "Именины Осени" по приобщению детей 5-7 лет к народному творчеству	Свидетельство о публикации № СВ2375647 Всероссийское издание «Портал педагога»	Боргер Ю.В.
24.	Мастер- класс на тему «Проектная деятельность как эффективное средство формирования у воспитанников старшего дошкольного возраста основ здорового образа жизни»	Свидетельство о публикации № vz-22-134760 Всероссийское СМИ «Время Знаний»	Алилуева Ю.В.
25.	Статья на тему «Художественное творчество как средство познания окружающего мира дети дошкольного возраста»	Свидетельство о публикации № СВ2376890 Всероссийское издание «Портал педагога»	Боргер Ю.В.
26.	Конспект игры по "геокекшингу" "В поисках клада" для детей 4-5 лет	Свидетельство о публикации № СВ2376785 Международное сетевое издание	Окатова И.А.

		«Солнечный свет»	
27.	Статья "Использование малых форм фольклора в развитии речи детей 2-3 лет"	Свидетельство о публикации № СВ2345678 Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Ибатуллина А.К.
28.	Статья на тему "Подвижные игры в образовательной деятельности по физическому развитию"	Свидетельство о публикации № СВ2398370 Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Иванова Е.В.

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Муниципальный уровень	
Городской конкурс «Лучшая методическая разработка образовательной деятельности – 2021. Педагогический дебют»	Грамота за участие
Конкурс по безопасности ДД и пропаганде применения световозвращающих элементов «Заметная семья», 2021, 2022	Грамота участника Грамота победителя
Городской конкурс «Безопасный интернет детям», 2021	Диплом участника
Основной этап конкурса «Педагог года в дошкольном образовании - 2021». Номинация «Педагогический дебют»	Диплом победителя
Городская акция «Безопасный город», 2021	Грамота за участие
III Городской фестиваль профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп», 2022	Грамота за участие
Городской конкурс психолого-педагогических программ в образовательной среде - 2022»	Грамота призёра
Городская акция «Мир добра и толерантности» в рамках «Правовой декады-2022»	Благодарность Комитета по делам образования
Городская акция «Мир добра и толерантности» в рамках «Правовой декады-2023»	Благодарность Комитета по делам образования
Региональный уровень	
Региональный этап Международных образовательных STEAM-соревнований по робототехнике «Лига», 2023	Дипломы победителей в направлении ЛИГА «ОТКРЫТИЙ»; Благодарственное письмо тренеру команды.
Региональный отборочный чемпионат Челябинской области FIRST ROBOTICS CHAMPIONSHIP – МОСКВА 3.0, 2022	Диплом за победу
Федеральный уровень	
Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Пасхальная весть», 2023	Диплом за II место
Всероссийский онлайн - флешмоб Музей Победы «Цвета	Сертификат участника

российского флага, 2023	
Международный конкурс «Педагог по призванию», 2021	Диплом победителя, 1 место

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 2 руководящих работника, 5 педагогов;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области – 3 руководящих работника, 6 педагогов;
- Почетная грамота Комитета по делам образования города Челябинска – 3 руководящих работника, 25 педагогов;

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет позитивные тенденции:

- омоложение кадрового состава;
- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности;
- инициативность педагогов к введению образовательных инноваций;
- организация работы творческих групп;
- активное участие в реализации инновационных проектов ДОУ;
- высокая активность большинства педагогов в профессиональном развитии, обмен опытом через публикации, выступления на разных уровнях;
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом.
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)

Между тем следует признать, что возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине обновления в ДОУ педагогических кадров. Отсутствие педагогического опыта, навыков эффективной коммуникации в работе молодых педагогов требует оказания методической помощи, информационной поддержки, формирования потребности в непрерывном самообразовании.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы со взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП, ФАОП дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП, ФАОП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности: модули «Наш дом – Южный Урал», «Мы – будущие инженеры». Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОУ, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОО используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие»).

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 90 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений. Имеются авторские методические материалы:

- методическое пособие «Играем и развиваемся с робототехническим набором MatataLab;
- методическое пособие «Составляем связный рассказ с использованием робототехнического набора MatataLab с детьми 6–7 лет с тяжелыми нарушениями речи»;
- методическое пособие «Играем и развиваемся с робототехническим набором РобоМышь»;
- методические рекомендации «Развитие логического мышления у детей 5-7 лет посредством кодирования и декодирования информации»;
- методические рекомендации «Математика в детском саду с использованием робототехнического набора MatataLab»
- методическое пособие «Lego-мозаика – средство развития пространственных представлений и творческих способностей детей среднего и старшего дошкольного возраста;
- развивающая психолого-педагогическая программа «Умка».

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОО обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только

от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ТНР осуществляется в группах компенсирующей и комбинированной направленности. В ДОУ разработана адаптированная образовательная программа для детей с ТНР (5-7 лет) на основе ФОП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

С 2022 года ДОУ является участником федерального инновационного проекта «Техномир: развитие без границ», с 2023 года имеет статус инновационной площадки «Дошкольный РобоГрад». Новизна проекта «Дошкольный РобоГрад» заключается в исследовательско-технической направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром техники. Алгоритмика и программирование способствуют развитию устойчивого познавательного интереса детей к технике и науке, а также стимулируют инициативу, самостоятельность, целеустремленность дошкольников, способствуют формированию навыка

поиска альтернативных решений поставленной задачи. Педагогу позволит сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре).

Цель проекта - создание условий для развития современной и безопасной цифровой образовательной инфраструктуры «Дошкольного РобоГрада», обеспечивающей развитие технических компетенций всех участников образовательных отношений.

Задачи проекта:

- обучение педагогов по теме проекта;
- разработка модели «Дошкольного РобоГрада»;
- выстраивание инфраструктуры «Дошкольного РобоГрада»;
- разработка модели выпускника ДООУ «Юный программист»;
- разработка программно-методического и дидактического комплекса по использованию робототехнических наборов в образовательном процессе с детьми 3-7 лет;
- обеспечение преемственности между дошкольным, начальным звеньями образования, учреждениями дополнительного образования;
- диссеминация инновационного опыта.

Результаты реализации проекта включают:

- разработка модели «Дошкольного РобоГрада» для детей дошкольного возраста;
- разработка программно-методического комплекса и дидактического по использованию робототехнических наборов в образовательном процессе с детьми 3-7 лет;
- выстраивание инфраструктуры «Дошкольного РобоГрада»;
- развитие технических компетенций всех участников образовательных отношений;
- диссеминация инновационного опыта;

Методические и дидактические продукты:

- методическое пособие \рабочей тетради для детей 4-5 лет с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля»;
- методическое пособие «Алгоритмика – шаг за шагом» для детей 3-4 лет;
- методическое пособие «Алгоритмика – шаг за шагом» для детей 5-7 лет;
- «Игровые поля и инструкции по речевому развитию для детей 6-7 лет с использованием робототехнического набора «Робомышь» в соответствии с календарно-тематическим планированием;
- «Игровые поля и инструкции по речевому развитию (звукопроизношение) для детей 5-7 лет с ТНР с использованием лого-робота «Пчёлка BeeBot»;
- «Игровые поля и инструкции по речевому развитию для детей 5-6 лет с использованием напольного робототехнического набора Botley в соответствии с календарно-тематическим планированием;

- «Игровые поля и инструкции по познавательному развитию (окружающий мир) для детей 4-5 лет с использованием напольного робототехнического набора Botley в соответствии с календарно-тематическим планированием;
- Мультимедиа презентации по ознакомлению детей с профессиями технической направленности.

Исходная позиция: дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Художественно-эстетической направленности	«Домисолька»	5-7 лет	12
	Хореография «Танцевальная мозаика»	3-7 лет	178
	«Радуга красок»	5-7 лет	27
Социально-гуманитарной направленности	«Умка»	5-7 лет	37
	«Почемучки»	5-7 лет	33
	«Любознайки»	3-5 лет	37
Технической направленности	Лего-конструирование «Внуки Архимеда»	5-7 лет	41
	Легостудия «Эврика»	5-7 лет	66
	«ИКаРенок»	3-5 лет	14
Физкультурно-оздоровительной направленности	Шахматы	5-7 лет	7
	Тхэквондо	5-7 лет	92

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 58%.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы,

своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированной информационной системы «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении»

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие» - 91 %, «Познавательное

развитие» - 89 %, «Художественно – эстетическое развитие» - 85% и «Физическое развитие» - 87 %. Несколько ниже результаты по направлениям и областям, «Речевое развитие» -79 %.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными (показывают положительную динамику) (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	77,57	90,13	90
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	77,57	90,13	90
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	77,57	90,13	90
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	100	100	100

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственной среда в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии
1	Насыщенность среды:		
1.1.	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ОПДО	частично соответствует	Все группы оснащены расходными материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ОПДО. Не все группы оснащены интерактивным оборудованием (мультимедийные проекторы, интерактивные доски),

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии
			робототехническими наборами.
1.2.	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	В здании и на прогулочных участках имеется разнообразие материалов, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой). Имеется огород, где дети имеют возможностьзнакомиться с разными овощными культурами, способами ухода за ними.
1.3.	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	Имеется современное оборудование в спортивном зале и на спортивной площадке ДООУ. Спортивные уголки групп оснащены схемами основных движений, общеразвивающих упражнений для самостоятельной деятельности детей, спортивным инвентарем, играми и материалами для развития мелкой моторики.
1.4.	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	частично соответствует	Во всех группах созданы уголки уединения для обеспечения эмоционального благополучия детей, центры активности. Не во всех группах имеются трансформируемые напольные игровые ширмы для проектирования пространства по собственному замыслу ребенка.
1.5.	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	частично соответствует	Во всех группах отмечается разнообразие материалов для возможности самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д. Однако продукты детской деятельности не всегда используются в играх, не хватает материалов для творческой конструктивной деятельности, развития прединженерного мышления.
2	Трансформируемость пространства:		
2.1.	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	частично соответствует	В группах имеются напольные ширмы, позволяющие преобразовывать среду в зависимости от образовательной ситуации, однако не во всех группах.
2.2.	- возможность изменений предметно-пространственной среды	частично соответствует	Группы оснащены трансформируемыми элементами

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии
	в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей		среды, однако не во всех группах планировка мобильна и легко изменяема, большинство групп имеют статичную мебель, нет возможности передвигать, трансформировать групповое пространство.
3	Полифункциональность материалов:		
3.1.	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	В группах наблюдается возможность использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм.
3.2.	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	частично соответствует	В группах имеются разные виды материалов: природный, изобразительный. Недостаточно неструктурированного бросового материала для организации конструктивно-модельной деятельности, полифункциональных предметов, пригодных для использования в разных видах детской активности, (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
4	Вариативность среды:		
4.1.	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	Во всех группах созданы центры активности для организации разных видов деятельности
4.2.	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	частично соответствует	Не во всех группах достаточно материалов для обеспечения свободного выбора детьми
4.3.	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	частично соответствует	В группах наблюдается сменяемость материалов в центрах активности в соответствии с темой недели, однако, не во всех группах.
4.4.	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	Наблюдается разнообразие материалов (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)
4.5.	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	Во всех группах разноуровневая среда с учетом индивидуальных особенностей детей
5	Доступность среды:		
5.1.	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная	соответствует	Принцип доступности соблюдается во всех группах

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии
	деятельность		
5.2.	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	Принцип доступности соблюдается во всех группах
5.3.	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Все материалы исправны и эстетичны
5.4.	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	частично соответствует	Достаточное количество игрушек и пособий в группах, однако необходимо разнообразить среду групп комбинированной и компенсирующей направленности играми и пособиями для детей с ТНР
б	Безопасность среды:		
б.1.	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Принцип безопасности соблюдается во всех группах, что подтверждается сертификатами безопасности и качества
б.2.	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	Среда в группах соответствует требованиям психолого-педагогической безопасности

Резюме:

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, ФОП и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников. Индивидуальная работа с детьми планируется на основании мониторинга освоения образовательной программы.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДОУ в целом. Педагоги в своей профессиональной деятельности оптимально сочетают групповые, подгрупповые и индивидуальные формам работы. Педагоги активно используют традиционные и нетрадиционные формы работы с детьми, современные педагогические технологии.

УМК ДОУ представлено как в печатном, так и электронном каталоге, и обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Регулярно в ДОУ расширяется перечень учебно-

методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений, родительской общественности, педагогов.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования диагностического инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям, «Речевое развитие». Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что ДОО оказывает широкий спектр дополнительных платных образовательных услуг.

ДОО включено в инновационную деятельность, имеет статус:

- инновационной площадки муниципального уровня – проект «Дошкольный РобоГрад»;

- инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Формирование системы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста в рамках реализации проекта «ТехноМир: развитие без границ».

Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и творческой инициативности воспитанников, обеспечивает всестороннее развитие различных видов детской деятельности.

Изменения, происходящие в ДОО, приводят к качественно новым имиджевым результатам работы. Для достижения качественно новых результатов работы необходимо продолжать практику включения педагогов в инновационную деятельность.

Необходимо продолжать работу по организации развивающей среды ДОО с учетом приоритетного технического направления, реализуемого в ДОО, с учетом интересов детей, их возрастных особенностей. А также необходим поиск эффективных путей коррекции и компенсации психоречевого развития детей с ТНР, как мощного фактора интеллектуального и эмоционального развития подрастающего поколения и индивидуальных возможностей.

Характеристика материально-технических условий

Основное здание ДОО введено в эксплуатацию в 1989 году, структурное подразделение (СП) №1 реконструировано в 2016 году, структурное подразделение (СП) № 2 введено в эксплуатацию в 1986 году.

Общая площадь – основное здание – 2420,9; СП 1 – 3518,6; СП 2 – 1950,7

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 кв.м, приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2 кв.м.

Помещения и территория ДОО соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОО материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 80% в основном здании и СП 2, на 100% в СП 1 обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет подключен к сети Интерсвязь;
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- многофункциональная спортивная площадка;
- библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;
- РобоДом – лаборатория юных программистов (основное здание)
- Легостудия (СП 1)
- Шахматная студия (СП 2)

ДОО оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В СП 1 сделан современный ремонт, в основном здании и СП 2 сделан косметический ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 56 компьютеров (24 - (основное здание, 19 - СП 1, 13 - СП 2), 10 интерактивных досок (6-основное здание, 4 - СП 1), 19 проекторов (7 - основное здание, 7 - СП 1, 5 - СП 2), 34 МФУ (14 - основное здание, 12 - СП 1, 8 -СП 2), 5 музыкальных центров – (2-основное здание, 2-СП 1, 1 – СП 2), 2 телевизора – (1-основное здание, 1- СП 1).

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet,Кбит/сек	Интерсвязь 50 Кбит/сек
Количество Internet – серверов	3
Наличие локальных сетей в ДОО	3
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	Основное здание – 24 СП 1 – 19 СП 2 – 13

Наименование показателя	Фактическое значение
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	Основное здание – 7 СП 1 – 7 СП 2 – 5
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	Основное здание – 3 СП 1 – 1
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	-

В течение 2021-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
1.	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН (№ 06/32-1/46 от 26.08.2021г.)	Проведение ремонта пола в групповых ячейках №7,11,8 в туалетном помещении группы № 11 основного здания. Приобретение и установка шкафов для хранения столовой посуды в буфетные группы основного здания.	Отремонтирован пол в групповых ячейках №7,11,8 в туалетном помещении группы № 11 основного здания. Приобретены и установлены шкафы для хранения столовой посуды в буфетные группы основного здания.
	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности (№ 729/730 от 23.08.2021 г.)	Не обеспечено наличие на противопожарных дверях и воротах в исправном состоянии приспособлений для самозакрывания. Приспособления для самозакрывания отсутствуют на противопожарных дверях слатов помещения № 19,8 в тех. плане. Фактически расчет не предоставлен. Лестница 3 типа ведущая со второго этажа из помещений № 15,21,1,14,,33,32,45 по тех. плану (второй этаж) не в полном объеме имеет ограждение высотой не	Обеспечено наличие на противопожарных дверях и воротах в исправном состоянии приспособлений для самозакрывания. Приспособления для самозакрывания присутствуют на противопожарных дверях слатов помещения № 19,8 в тех. плане. Фактически расчет предоставлен. Лестница 3 типа ведущая со второго этажа из помещений № 15,21,1,14,,33,32,45 по тех. плану (второй этаж) в полном объеме имеет ограждение высотой не менее 1,2 м.

	<p>менее 1,2 м. Уклон лестниц 3 типа ведущая со второго этажа из помещения №(15,21,1,14,,33,32,45 по тех. плану обеспечен не в полном объеме. При эксплуатации эвакуационных путей (лестница 3 типа ведущая со второго этажа из помещений № 21,1,14,33) по тех. плану второй этаж установлено устройство препятствующее свободной эвакуации людей (установлена решетчатая дверь).</p>	<p>Уклон лестниц 3 типа ведущая со второго этажа из помещения №(15,21,1,14,,33,32,45 по тех. плану обеспечен в полном объеме. При эксплуатации эвакуационных путей (лестница 3 типа ведущая со второго этажа из помещений № 21,1,14,33) по тех. плану второй этаж заменено устройство препятствующее свободной эвакуации людей.</p>
--	---	---

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и проверка приборов для теплоузла, средств защиты. К началу учебного года в группах и помещениях ДОО проводится косметический ремонт.

Большое внимание уделяется благоустройству территории ДОО. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород. В 2023 году современным трендом стало обустройство уличной спортивной площадки в СП 1, для организации продуктивной прогулки и занятий спортом.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОО по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

№ п/п	Показатели	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению		
		2021 год	2022 год	2023 год
1. Ремонт отдельных частей зданий:				
1.1.	– внутренние помещения;	- Ремонт санузла в группе № 5 (основное здание)	- Ремонт кухни (основное здание)	- Ремонт санузла в группе № 1 - Ремонт в методическом кабинете, переоборудование его в лабораторию РобоДом (основное здание)
1.2.	– цоколь;	-	-	- Ремонт цоколя здания по замене кафельной плитки (СП 1)
1.3.	– фасад;	-	-	- Покраска фасада (основное здание)
2. Ремонт систем				

2.1.	- теплоснабжения;	-	- Замена задвижек	-
2.2.	- водоснабжения;	-	-	-Замена труб ХВС и ГВС в группе №6 (основное здание)
2.3.	- канализации;	-	-	-Замена канализационных труб в группе №6 (основное здание)
3. Обеспечение и замена				
3.1.	- оборудования, обеспечивающего антитеррористическую защищенность и пожарную безопасность	-	-	- Установка системы контроля доступом с видеодомофоном (основное здание) - Установка речевого оповещения (основное здание) - замена прибора сигнал 20М (СП 2) - замена камеры видеонаблюдения (основное здание)
3.2.	- оборудования на открытой площадке;	- установлены малые формы «Подводная лодка» на прогулочном участке группы №10 (основное здание)	-	- установлена веранда на прогулочном участке группы №7 (основное здание) - установлен павильон для игрового уличного комплекса Бабашки (СП 1) - укладка прорезиненного покрытия на спортивной площадке (СП 1)
3.3.	- технологического оборудования;	- установлены ванны одно и двух секционные, шкаф жарочный, стол производственный, стеллаж на пищеблок, (основное здание)	- приобретен ларь морозильный FROSTOR, на пищеблок (основное здание)	-
3.4.	- учебного и игрового оборудования;	-Робототехнические наборы Ботли Матата Лаб, (основное здание, СП 1) - Конструкторы Поликарпова (основное здание, СП 1) - Наборы напольных и настольных конструкторов (основное здание) - Легоконструкторы (основное здание, СП 1)	Робототехнические наборы, Робомышь, Матата Лаб, Пчелки (основное здание, СП 1) - Игровой набор «Дары Фребеля» (основное здание, СП 1) - Наборы Простые механизмы - Пиктомир (основное здание)	-STEM Wall-интерактивный комплекс (основное здание) - Интерактивное умное зеркало Artikme в кабинет учителя-логопеда (СП 1) - Интерактивная панель в кабинет педагога-психолога (основное здание)
3.5.	- медицинского оборудования;	-Приобретены облучатели-	-	-

		рециркуляторы		
3.6.	- мебели;	-Приобретены кухонные гарнитуры и шкафы с полками в буфетные групповых помещений (основное здание)	- Шкаф-купе в музыкальный зал (основное здание, СП 1) - Мебель в группу №9 (основное здание)	-Столы многофункциональные в лабораторию «РобоДом» (10 шт.) (основное здание) - замена межкомнатных дверей в гр. №1,3, санузле (основное здание)
3.7.	- компьютерной техники для управления и организации педагогического процесса	-Фортепиано цифровое Casio Celviano (основное здание)	-МФУ лазерный Ноутбук HP 15 (основное здание)	-Мультимедийный проектор VivinerDX (основное здание)

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП, ФАОП.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ, а также реализации приоритетного направления ДОУ.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	583	566	535	532	587	560
2.	Дни функционирования	кол-во	172	145	172	152,19	172	164,76

3.	Число человеко-дней	человеко-день	100276	82024	92020	80966	101806	92309
4.	Коэффициент посещаемости	%	70	58,71	70	61,62	70	66,44

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 30 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОУ.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%	100%	100%	100%
	– бюджетные средства	тыс.руб.	68122,4	73437,6	93394,1
	– расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	51719,2	57249	65023,2
	– расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	4076	4301	5234
	– расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	9223	10602	11674
	– из бюджета	тыс.руб.	3995	4906	5699
	– за счет средств родителей	тыс.руб.	5228	5696	5975
	– расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО		1141	1016,2	1200
	– расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	2112	1252	1966
	– учебные расходы	тыс.руб.	1067,7	1046,2	747,1
	– расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.	-	-	26
	– расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	340	92	340
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:	тыс.руб.	779,4	1522,8	2151,6
	– добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	41,9	85,4	124,2
	– платные образовательные услуги	тыс.руб.	737,5	1437,4	2027,4

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	9,2	11,0	9,0
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		9727	12917	15272
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	112,45	130,94	131,0
	Выполнение натуральных норм питания	%	82,5	89,9	95,0
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	чел	3,4	3,4	2,7
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	215	286	335
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	29483	34410	37193
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	34461	39635	42103
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	%	55,1	55	54,3
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	%	8	9,2	9,9
4.	Развитие материально-технической базы				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	- цоколь;	руб.	-	-	526238,78
	- подвал;	руб.	-	-	-
	- фасад;	руб.	-	-	-
	- кровля;	руб.	-	-	-
4.2.	Ремонт систем:				
	- теплоснабжения;	руб.	-	36000	-
	- водоснабжения;	руб.	-	-	150000
	- канализации;	руб.	-	-	-
	- вентиляции;	руб.	-	-	-
4.3.	Обеспечение и замена:				
	- технологического оборудования;	руб.	111000	73000	786000
	- учебного и оборудования;	руб.	964000	529000	498000
	- игрового оборудования;	руб.	-	-	849000
	- медицинского оборудования;	руб.	26000	-	-
	- мебели;	руб.	535000	-	130000
	- компьютерной техники для управления	руб.	-	203000	-
	- компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.	-	-	76000
	- офисной техники	руб.	105000	150000	-

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного муниципального бюджета увеличилось на 27 %;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 25 %;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований на 989733,94 руб;
- стоимость питания в день не изменилась
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО увеличились на 14 %;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОО увеличились на 50 %;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОО увеличились на 27 %;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 27%, экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составила 8,9 %;
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) увеличились на 41 %;
- учебные расходы снизились на 29 %;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДОО увеличились на 100 %.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и

территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

– успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития ДОУ в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. «Краудсорсинг как средство управления качеством образовательных услуг дошкольной образовательной организации»
2. «Формирование развивающей предметно- пространственной среды на территории ДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»
3. «Социальное партнерство дошкольной образовательной организации в решении задач реализации основной образовательной программы дошкольного образования в условиях ФГОС ДО»
4. «Развитие дополнительного образования в ДОУ»
5. «В детский сад без слез (организация деятельности в группах раннего дошкольного возраста)»

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
«Краудсорсинг как средство управления качеством образовательных услуг дошкольной образовательной организации»	2018-2023	<p>Организовано повышение квалификации педагогов по использованию исследовательской технологии в образовательной деятельности посредством семинаров, мастер-классов, консультаций, курсов повышения квалификации.</p> <p>Разработаны педагогами в электронном виде методические пособия в соответствии с темой проекта.</p> <p>В процессе работы над проектом были использованы новые формы распространения инновационного опыта: организация образовательной деятельности посредством объяснения темы старшими детьми младшим с целью повышения мотивации; проведение мастер-класса с детьми из разных групп.</p> <p>Отмечено увеличение доли использования исследовательской образовательной технологии в образовательном процессе.</p> <p>Образовательная деятельность проводилась с применением интерактивного оборудования. Педагоги использовали Интернет-ресурсы в образовательном</p>

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		<p>процессе.</p> <p>Создан банк данных материалов методического характера, методических пособий и других видов учебной информации в электронном виде по теме проекта.</p> <p>Приобретена компьютерная техника, комплекс интерактивного оборудования.</p> <p>Создана инфраструктура информационной среды дошкольного учреждения.</p> <p>Организовано социальное партнёрство с учреждениями города и области.</p> <p>Реализована модель преемственности «детский сад – школа».</p> <p>Организованы различные формы взаимодействия - семинары, круглый стол, вебинары, открытые мероприятия по обмену опытом.</p> <p>Презентация опыта работы на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях.</p> <p>Создан проект, демонстрирующий результаты работы.</p>
<p>«Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»</p>	<p>2020-2023</p>	<p>Разработана модель развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлен перечень средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения. - разработаны методические рекомендации по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе. - реализован перспективный план по оснащению дошкольного образовательного учреждения оборудованием, материалами, играми и в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ с использованием различных источников финансирования. (приобретены и установлены малые формы на прогулочных участках) <p>Родители проявили активное участие в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ; в конкурсном оценивании в качестве члена жюри уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, и безопасности развивающей предметно-пространственной среды территории дошкольного образовательного учреждения.</p>

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		<p>Родители активно включились в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды на прогулочных участках ДОУ.</p> <p>Современным трендом стало обустройство уличной спортивной площадки, для организации продуктивной прогулки и занятий спортом в СП 1.</p>
<p>«Социальное партнерство дошкольной образовательной организации в решении задач реализации основной образовательной программы дошкольного образования в условиях ФГОС ДО»</p>	<p>2018-2023</p>	<p>Отработан механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры и медицины.</p> <p>При выстраивании социального партнёрства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - со школой - реализуется единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства; сформированы преемственные связи, соединяющей воспитание и обучение детей ДОУ и начальной школы в целостный педагогический процесс; - с библиотекой - реализация социализирующей, просветительской, образовательной и информационной функции; - с Дворцом культуры, театрами, краеведческим музеем - реализованы информационная, культурная, образовательная функции; выстроена система реализации творческого потенциала и развитие способностей детей дошкольного возраста; организованы мероприятия, направленные на расширение кругозора, воспитание любви к Родине, родному краю воспитанников ДОУ; - с поликлиникой – выстроена система работы, направленная на укрепление здоровья детей, закаливание детского организма, воспитание интереса к ведению здорового образа жизни, заботы о своем здоровье. Объединение семейных ценностей; - с силовыми ведомствами: ГИБДД, МЧС, пожарная часть - реализована информационная, воспитательная, образовательная функции. Система социализации воспитанников через цикл совместных мероприятий, по ознакомлению со структурой, обеспечивающей правопорядок, выполняющей охранную, спасательную функцию; воспитание толерантности у подрастающего поколения. <p>В ходе реализации проекта было обеспечено психоэмоциональное благополучие и здоровье участников образовательного процесса, использованы навыки социального партнерства для личностно-гармоничного развития.</p>

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
«Развитие дополнительного образования в ДОУ»	2018-2023	<p>Созданы нормативно-правовые и финансовые условия развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лицензирование дополнительных платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста. - Разработаны локальные акты, регламентирующие порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг, порядок оплаты и др. - Произведен расчет стоимости и составлена смета на оказание дополнительных образовательных услуг. - Обеспечена своевременная актуализация информации о дополнительных общеразвивающих программах, в том числе платных услугах, на сайте ДОУ. <p>Созданы организационные и информационные условия развития дополнительного образования в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширен спектр дополнительных услуг, предоставляемых ДОУ семьям воспитанников. - Изучается спрос родителей (законных представителей) на предоставляемые дополнительные образовательные услуги. - Увеличен охват детей в возрасте от 3 до 7 лет программами дополнительного образования до 60% процентов. <p>Разработано программное и учебно-методическое обеспечение дополнительного образования в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработаны дополнительные общеразвивающие программы (на каждую образовательную услугу) и учебно-методическое обеспечение ее реализации. <p>Оптимизированы кадровые и материально-технические условия для эффективного развития дополнительного образования в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отмечается развитие творческого и профессионального потенциала педагогов, осуществляющих дополнительные образовательные услуги. - наблюдается совершенствование материально-технической базы ДОУ за счет увеличения объема поступления внебюджетных средств.
«В детский сад без слез (организация деятельности в группах раннего дошкольного возраста)»	2021-2022	<p>По мере реализации проекта были решены задачи по созданию условий для всестороннего развития и социализации детей раннего возраста; по повышению квалификации педагогов в вопросах ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной категории; по оказанию помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании обучении детей раннего возраста. Разработаны локальные акты, регламентирующие порядок работы в группах раннего возраста. В рамках</p>

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		<p>ППк обеспечивалось квалифицированное медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка (обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей). Проводился глубокий анализ адаптационных листов воспитанников. На детей с тяжелой адаптацией составлялся индивидуальный маршрут развития. Педагогом-психологом проводились индивидуальные консультации с педагогами, где были даны рекомендации по сопровождению детей в период адаптации. Для родителей педагогом-психологом были подготовлены видео- консультации во ВК: «Как подготовить ребенка к детскому саду», «Адаптация ребенка к детскому саду». Разработан и реализован авторский проект по адаптации воспитанников к условиям детского сада «Добро пожаловать!».</p> <p>Воспитатели групп раннего возраста создали кейс методических разработок по организации работы в группах раннего возраста (по адаптации, по организации РППС, по организации режимных моментов, по овладению КГН, по взаимодействию с родителями воспитанников). В годовой план работы были включены мероприятия для воспитателей групп раннего возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мастер-класс «Формирование потребности к здоровому образу жизни воспитанников начиная с раннего возраста» - Деловая игра «Формы и методы развития речи детей раннего возраста». - Семинар-практикум «Сказка как средство воспитания нравственных качеств детей раннего возраста». - Семинар для педагогов детей раннего возраста «Ребенок пришел в детский сад». <p>В ДОУ организован консультационный пункт для родителей. Использовались активные формы и методы работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с родительским комитетом группы; - посещение семей воспитанников на дому; - анкетирование; - консультации («Детская застенчивость», «Характер ребёнка зависит от Вас», «О правильной осанке», «Если ребёнок плохо ест», «Воспитание любознательности у детей»); - беседы с детьми и родителями («Как правильно одеваться», «Правила чистки зубов», «Режим дня в выходные дни»); - разработаны и внедрены в работу краткосрочные проекты «Игротека для самых маленьких», «Здравствуй, малыш»; - Дни открытых дверей.

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		Результат совместного творчества детей и родителей способствовал развитию эмоций ребенка, вызвал чувство гордости за своих родителей. Воспитатели и специалисты организовали Сообщество группы во ВКонтакте, где размещают информацию для родителей. Это и практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания и т.д. Опыт работы воспитателей по данному направлению был представлен на уровне районных и городских мероприятий.

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, реализованы в полном объеме.

В дошкольном учреждении на высоком уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДООУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета, Совета учреждения. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления ДООУ

Управление ДООУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДООУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДООУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДООУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДООУ функционируют коллегиальные органы управления: Общее собрание, Педагогический совет, Совет учреждения.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1).

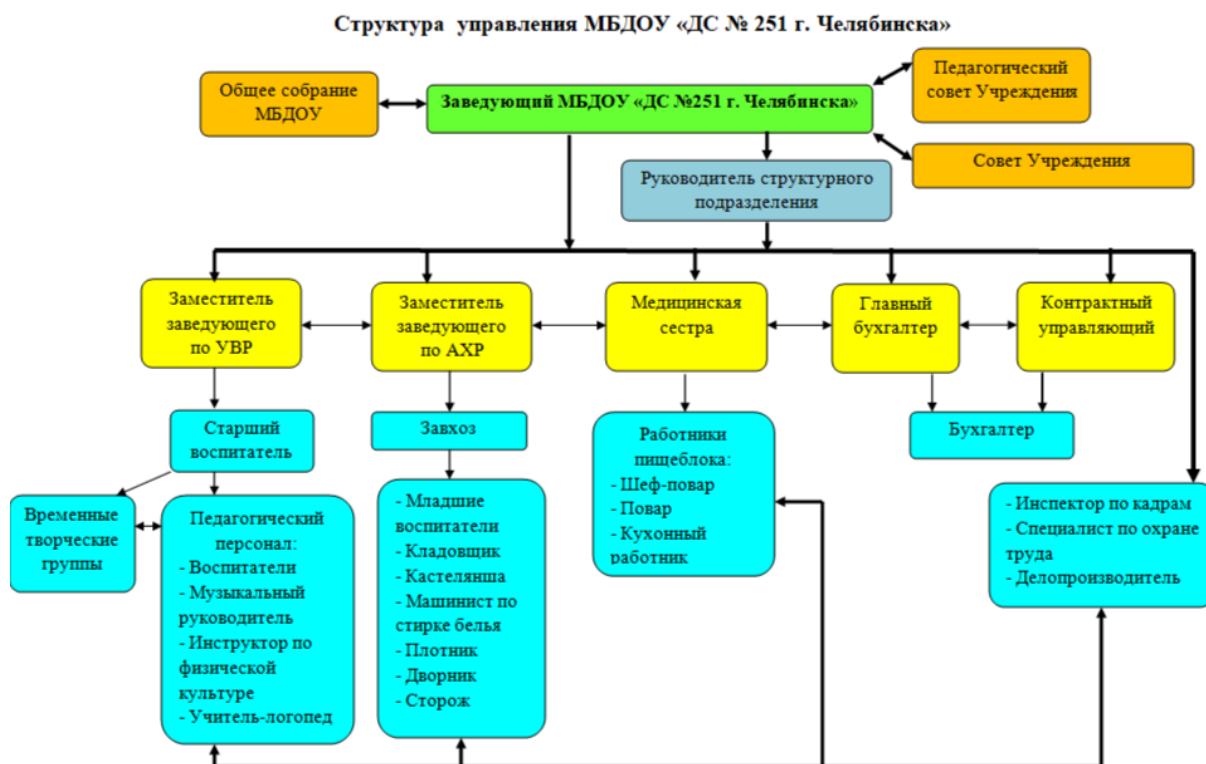


Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ

Исходное положение: достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДОУ на высоком уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: **планово-прогностическая** деятельность, **организационная** и **контрольно-аналитическая** (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	Соответствие	Стратегическое планирование развития учреждения через Программу развития. Задачи конкретизируются через мероприятия годового плана. На основе годового плана
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	Соответствие	
	Преимственность с Программой развития	Соответствие	
	Своевременность корректировки планов	Соответствие	

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДООУ (публичный доклад, информативность сайта)	Соответствие	составляются ежемесячные планы работы с внесением коррективов в случае необходимости
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДООУ			
2	Нормативно-правовая база ДООУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДООУ, законодательным нормативным актам в области образования	Соответствие	Наличие Устава, лицензии, локальных актов
	Развитие государственно- общественного управления	Соответствие	Совет учреждения, Педагогический совет, Общее собрание коллектива
	Развитие сетевого взаимодействия	Соответствие	Заключены договоры и составлены планы мероприятий, реализуемые в срок
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	Соответствие	Положение о корпоративной культуре и этике
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	Соответствие	Положение о корпоративной культуре и этике
	Благоприятный психологический микроклимат	Соответствие	Стабильность коллектива, благоприятная доброжелательная атмосфера содружества в коллективе, поддержка со стороны руководителя, функционирование органов профсоюза в МБДОУ.
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	Соответствие	Педагоги являются участниками творческих групп, принимают участие в городских профессиональных сообществах педагогов и являются руководителями некоторых из них.
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в	Соответствие	Методическая работа в МБДОУ построена на

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)		основе выявления затруднений педагогов и составления персонализированных программ повышения квалификации. Педагоги имеют индивидуальный план самообразования.
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	Соответствие	В ДОУ предусмотрена комплексная система ВСОКО, включающая разностороннюю оценку реализуемой образовательной деятельности в ДОУ
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ	Соответствие	Отработана система сбора, хранения, обработки и оценка результатов контрольно-аналитической деятельности
	Наличие информационно- аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	Соответствие	Ежегодно проводится анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	Соответствие	Анализ результатов контрольно-аналитической деятельности носит причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	Соответствие	Отмечается повышение качества образования в ДОУ

Резюме:

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОО к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
<p>Образовательные программы, реализуемые в ДОУ</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</p> <p>Приоритетное направление деятельности ДОУ связано с технической направленностью развития</p>	<p>Педагоги испытывают трудности в создании мотивирующего пространства, «говорящей среды» в группе, что в свою очередь вызывает трудности у детей при выполнении заданий, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: в умении находить пути решения проблемы.</p>
<p>Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ОП</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня</p>	<p>Недостаточное участие в интеллектуальных соревнованиях различного уровня</p> <p>Высокая загруженность родителей (законных представителей)</p>
<p>Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность, техническая направленность.</p> <p>Наличие педагогов,</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p> <p>Не все педагоги включены в инновационную деятельность</p>

	<p>обладающих высоким уровнем инновационного потенциала Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках</p>	
Кадровое обеспечение	<p>Профессиональный уровень педагогов выше среднего Укомплектованность штата 90% Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат</p>	<p>Повышение требований к компетентности молодых воспитателей.</p>
Психолого-педагогические условия	<p>ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование</p>	<p>Не реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия Недостаточная компетентность молодых педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды</p>
Финансово-хозяйственная деятельность	<p>Широкий спектр дополнительных образовательных услуг Эффективное планирование и расходование финансовых средств Привлечение финансовых средств посредством участия в муниципальных конкурсах инновационной деятельности Финансирование мероприятий по выполнению наказов избирателей</p>	<p>Недостаточный уровень использования бережливых технологий. Отсутствие практики привлечения финансовых средств посредством участия в федеральных грантовых проектах</p>
Материально-техническая база учреждения	<p>Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием Наличие дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности</p>	<p>Отсутствие дополнительных помещений. Малоэффективное использование материально-технической базы учреждения в решении образовательных задач в области технической направленности.</p>
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		

Факторы развития ДОУ	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс Разные финансовые возможности семей воспитанников
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде, популяризация авторских разработок в сети интернет на сайте ДОУ, в групповых сообществах в ВКонтакте	Снижение контингента воспитанников Нестабильность кадрового состава
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОУ сотрудничает с институтами повышения квалификации г. Челябинска: ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО ЧИРО	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, технического творчества и молодежной политики Территориальная удаленность ДОУ

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- удовлетворение образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДОУ, позволяющего детям реализовать свой потенциал в разных видах деятельности;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;

- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;

- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;

- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;

- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров.

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС, ФОПДО и ФАОП ДО;

- необходимость комплексной системы психолого-педагогического воздействия, направленного на устранение речевого дефекта, выравнивание психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития;

- необходимость модернизации образовательного процесса в ДОО для эффективной реализации ФОП ДО, ФАОП ДО и модуля ОП «Мы-будущие инженеры», создание организационно-управленческих условий, обеспечивающих развитие предпосылок инженерного и основ алгоритмического мышления детей дошкольного возраста, развитие технических компетенций всех участников образовательных отношений;

- необходимость оптимизации деятельности педагогического коллектива ДОУ по реализации взаимодействия с родителями в вопросах развития детского технического творчества;

- недостаточная сформированность в образовательной системе ДОУ модели управления качеством образования, что обеспечило бы ориентацию образовательной деятельности ДОУ на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики (ФГОС ДО, человеческий капитал, ключевые компетенции, выявление и поддержка талантливых детей).

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО и ФАОП ДО.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самостоятельности;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОО.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО и ФАОП ДО; - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.
Критерий социальной оценки деятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг. - устойчивый позитивный конкурентоспособный имидж ДОУ.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости в реализации ФОП ДО, ФАОП ДО, проектов Программы развития и приоритетного направления ДОУ.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД

Критерий	Показатели (индикаторы)
деятельности	
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов по реализации приоритетного направления развития ДОУ - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов, технических компетенций.
Критерий эффективности управления ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность системы управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	Проект «Создание системы работы с детьми с ОВЗ (ТНР) с учетом потребностей, ресурсов и условий ДОУ»	✓	✓		✓	
2	Проект «Поддержка инициатив семьи по развитию детского технического творчества в ДОУ»	✓	✓	✓	✓	
3	Проект «Техника. Наука. Алгоритм»	✓	✓	✓	✓	✓

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ (ТНР) С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ, РЕСУРСОВ И УСЛОВИЙ ДООУ»

Ведущие идеи проекта:

Направление по созданию системы работы с детьми с ОВЗ (ТНР) является приоритетным и призвано определить комплекс первоочередных мер для успешного, эффективного обучения.

Удачное решение задач данного направления во многом зависит от построения системы коррекционно-развивающего воздействия, направленного на устранение речевого дефекта, выравнивание психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

В настоящее время необходим поиск эффективных путей коррекции и компенсации психоречевого развития детей с ТНР, как мощного фактора интеллектуального и эмоционального развития подрастающего поколения.

Система работы с детьми с ОВЗ (ТНР) направлена на решение следующих задач: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, способствующих позитивной социализации детей; развитие личностных качеств детей, их инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР, что создает условия для позитивной социализации, личностного развития, формирования психологической готовности к обучению в школе.

Цель проекта: построение комплексной системы психолого-педагогического воздействия, направленного на устранение речевого дефекта, выравнивание психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Комплексное педагогическое воздействие предусматривает полное взаимодействие всех специалистов ОУ и родителей воспитанников.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

1. Развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей и педагогов, в том числе эмоциональное благополучие детей с ОВЗ (ТНР).
3. Осуществление преемственности с родителями воспитанников и педагогами ДООУ по комплексному сопровождению детей в ОВЗ (ТНР) в образовательном процессе.
4. Совершенствование системы мониторинговых образовательных результатов в ДООУ.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Обследование воспитанников ДООУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.

Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.

Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.

Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Задача 2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей и педагогов, в том числе эмоциональное благополучие детей с ОВЗ (ТНР).

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.

Гибкая режимная организация жизнедеятельности.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. Осуществление преемственности с родителями воспитанников и педагогами ДООУ по комплексному сопровождению детей в ОВЗ (ТНР) в образовательном процессе.

Формирование у педагогического коллектива ДООУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров.

Задача № 4. Совершенствование системы мониторинговых образовательных результатов в ДООУ.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута (логопедического) речевого развития ребенка.

Разработка критериев определения соответствия методического обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды нормативным показателям и задачам работы с детьми с ОВЗ (ТНР).

Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.

ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА ИНИЦИАТИВ СЕМЬИ ПО РАЗВИТИЮ ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА В ДООУ»

Ведущие идеи проекта:

Современный ребёнок живёт в мире разнообразной техники и технологий, различные гаджеты и игровая техносреда (смартфоны, планшеты, компьютеры, технические игрушки, электронные конструкторы и пр.) стали неотъемлемой частью жизни дошкольников и их семей. Хорошо это или плохо?.. Способствует ли это полноценному развитию ребёнка или, наоборот, мешает?.. Безусловно, окружающие детей элементы техносреды способствуют расширению технического кругозора. Поскольку мы живём в век «высоких технологий», с каждым годом всё более востребованными становятся профессии, требующие развития инженерного мышления. Поэтому одним из направлений государственной политики в решении задач подготовки инженерно-технических кадров является стимулирование и поддержка интереса детей – уже с дошкольного возраста! – к изучению технических наук, к техническому творчеству.

В связи с этим активно внедряется модель дошкольного образования с техническим контентом, ориентированная на формирование у детей основ инженерного мышления и интереса к научно-техническому творчеству. На уровне дошкольного образования используются специфические – отвечающие интересам и возможностям детей – способы и средства развития основ технического мышления и технической грамотности. Хороших результатов развития детей в любом направлении развития возможно при вовлечении родителей во взаимный познавательный интерес. Семейная поддержка совместных инициатив ребёнка – детский сад имеет решающее значение в развитии ребёнка.

Цель проекта: оптимизация деятельности педагогического коллектива ДООУ по реализации взаимодействия с родителями в вопросах развития детского технического творчества.

В рамках поставленной цели на протяжении всего дошкольного детства выделены **задачи**, решаемые в рамках семьи и дошкольной образовательной организации:

1. Изучение потребностей родителей и их отношения к формированию основ прединженерного мышления воспитанников.

2. Обеспечение условий для непрерывного повышения компетентности родителей в вопросах дошкольного образования и интереса к развитию инженерного мышления воспитанников.

3. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации проекта, направленного на развитие прединженерного мышления воспитанников.

4. Активизация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в процессе реализации модуля «Мы – будущие инженеры».

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Изучение потребностей родителей и их отношения к формированию основ прединженерного мышления дошкольников.

Анкетирование родителей по вопросам формирования у детей предпосылок инженерного мышления, технического творчества; выявление образовательных инициатив семьи.

Анализ статистических данных активности родителей в качестве субъектов образовательной деятельности, выявление образовательных запросов.

Задача 2. Обеспечение условий для непрерывного повышения компетентности родителей в вопросах дошкольного образования и интереса к развитию инженерного мышления дошкольников.

Организация информирования родителей (законных представителей) по развитию детского технического творчества (стенды, листовки, буклеты, Интернет-ресурсы и пр.) посещающих ДООУ, а также через консультационный центр #РазвиваемсяДома, раздел «Эврика» для родителей, чьи дети не посещают дошкольные организации.

Обогащение опыта семейного воспитания через консультативную поддержку родителей в интерактивных формах взаимодействия с педагогами и специалистами ДООУ в офлайн режиме.

Разработка и реализация совместных планов, проектов.

Подбор активных форм взаимодействия с семьями воспитанников (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, в форме проведения «Встречи с интересными людьми») для повышения активности и педагогической компетентности родителей в вопросах развития творческого потенциала детей.

Задача 3. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации проекта, направленного на развитие прединженерного мышления дошкольников.

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) по созданию, обогащению Техносреды в ДООУ и центров активности в группах.

Проведения мероприятия «День открытых дверей»

Вовлечение родителей в образовательную деятельность в форме: участия в создании индивидуальных семейных образовательных проектов технической направленности; выставках технического творчества ДООУ.

Организация и проведения мероприятий с родителями (законными представителями): мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы для активизации участия семьи в развитии технического кругозора детей.

Помощь родителей в подготовке детей к участию в различных фестивалях и конкурсах технической направленности, для демонстрации своих достижений.

Задача 4. Активизация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в процессе реализации модуля «Мы-будущие инженеры»

Обеспечение администрирования специальных рубрик сайта ДООУ, страниц ВК.

Создание оптимальных технико-технологических и организационно-методических условий для эффективного использования ИКТ-технологий и сайта ДООУ для осуществления интерактивного взаимодействия с родителями по вопросам развития алгоритмического мышления и навыков начального программирования детей дошкольного возраста.

Анкетирование родителей с целью выявить удовлетворённость родителей образовательной деятельностью ДООУ по развитию прединженерного мышления детей 5-7 лет, определить векторы дальнейшего развития проекта.

Разнообразить активные формы сотрудничества по запросам семей воспитанников на основании анализа отзывов родителей о проводимой работе в ДООУ.

Создание электронного информационного банка методических рекомендаций для воспитателей по работе с родителями (законными представителями) в разделе «Методический кабинет» на сайте ДООУ.

ПРОЕКТ «ТЕХНИКА. НАУКА. АЛГОРИТМ»

Ведущие идеи проекта:

Современные изменения, происходящие, в обществе определяют стратегические направления развития во всех сферах жизни человека. По итогам заседания Совета при Президенте по науке и образованию от 08.02.2022 года определено перспективное направление обновления деятельности образовательных организаций в части создания «условий для опережающей профессиональной подготовки научных и инженерных кадров в интересах развития новых секторов экономики, предусмотренных названными важнейшими инновационными проектами государственного значения». В Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» отмечается необходимость «адаптации системы образования, начиная с дошкольного возраста, с целью формирования у населения с детства необходимых для инновационного общества и инновационной экономики знаний, компетенций, навыков и моделей поведения».

Современное государство нуждается в специалистах с инженерным образованием, поэтому нашей первоочередной задачей является: формирование и развитие у воспитанников технического мышления, аналитического ума, зарождение склонностей к техническому творчеству, проектированию и изготовлению объектов техники, овладение на первых ступенях развития простейшими алгоритмами, как обобщенными способами действий. Алгоритмика и программирование способствуют развитию устойчивого познавательного интереса детей к технике и науке, а также стимулируют инициативу, самостоятельность, целеустремленность воспитанников, способствуют формированию навыка поиска альтернативных решений поставленной задачи. Хорошая память, аналитические способности, умение взаимодействовать и работать в команде, лидерские черты характера, аккуратность, ответственность, инициативность, усидчивость, стремление к творчеству - личностные качества, которые помогут ребенку стать в будущем успешным в профессиональной деятельности.

Цель проекта: создание организационно-управленческих условий, обеспечивающих развитие предпосылок инженерного и основ алгоритмического мышления детей дошкольного возраста, развитие технических компетенций всех участников образовательных отношений.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области развития предпосылок инженерного и основ алгоритмического мышления, развития начального программирования у детей дошкольного возраста;

2. Формирование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей развитию прединженерного мышления, основ

алгоритмического мышления и навыков начального программирования детей дошкольного возраста;

3. Разработка модели «Дошкольный ТехноГрад»;

4. Разработка модели выпускника ДОО «Юный программист»;

5. Разработка программно-методического и дидактического комплекса по использованию робототехнических наборов в образовательном процессе с детьми 3-7 лет;

6. Формирование корпоративной культуры ДОО в процессе реализации приоритетного направления модуля «Мы-будущие инженеры»

7. Совершенствование работы с родителями (законными представителями) воспитанников по реализации приоритетного направления ДОО модуля «Мы-будущие инженеры» и по выстраиванию инфраструктуры «Дошкольного ТехноГрада» в ДОО;

8. Развитие сетевого взаимодействия ДОО по реализации приоритетного направления ДОО модуля «Мы – будущие инженеры»

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области развития предпосылок инженерного и основ алгоритмического мышления, развития начального программирования у детей дошкольного возраста:

Разработка Программы повышения квалификации педагогических работников ДОО.

Проведение семинаров, мастер-классов, консультаций, конференций, недели педагогического мастерства.

Разработка методических продуктов по развитию инженерно-технической и конструктивно-модельной деятельности с привлечением всех участников образовательных отношений.

Создание внутреннего сетевого сообщества педагогов ДОО для свободного общения, обмена идеями, поддержки коллег (корпоративная почта и облачное хранилище, корпоративная группа в мессенджер и социальных сетях, установка мини-АТС с переадресацией звонков, создание онлайн платформы для проведения видеоконференций/совещаний, возможность обеспечения по территории ДОО Wi-fi).

Обновление содержания виртуального методического кабинета на официальном сайте ДОО (разделы «Вопрос-ответ», «Решаем вместе», «Ваши предложения»).

Формирование и планирование деятельности творческих групп (определение состава ТГ, выбор куратора, издание приказа и согласование плана работы группы, формулировка названия группы и создание эмблемы).

Нормативно – организационное обеспечение проекта (инструкции кураторам и членам творческой группы, инструкция для педагогов по

использованию робототехнических наборов в образовательном процессе, разработка правил рабочих переписок).

Разработка инструментов реализации модуля «Мы-будущие инженеры» (информационные стенды, раздаточные материалы, корпоративная пресса, общие чаты для родителей (законных представителей) воспитанников).

Организация участия педагогов в городском объединении «Будущие инженеры», в школе передового педагогического опыта ДООУ, в выездных мероприятиях в рамках профессионального визита, в повышении профессиональной компетентности (курсы повышения квалификации, участие в вебинарах и конференциях).

Задача 2. Формирование развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, способствующей развитию прединженерного мышления, основ алгоритмического мышления и навыков начального программирования детей дошкольного возраста

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды ДООУ по созданию условий для развития прединженерного и алгоритмического мышления, навыков конструирования и программирования у воспитанников.

Разработка модели развивающей техносреды ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий.

Разработка методических рекомендаций по формированию игровой техносреды в образовательном пространстве ДООУ.

Разработка методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием атрибутов РАМ (робототехнические игровые наборы), разных видов конструкторов в каждой возрастной группе.

Разработка перспективных планов по оснащению ДООУ в соответствии с разработанной моделью развивающей техносреды ДООУ с использованием различных источников финансирования.

Включение в годовой план работы ДООУ постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов в вопросах создания развивающей техносреды.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей техносреды ДООУ.

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей техносреды в ДООУ.

Наполнение развивающей техносреды территории ДООУ продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Задача 3. Разработка модели «Дошкольный ТехноГрад»:

Создание творческих групп педагогов по разработке модели «Дошкольный ТехноГрад» в ДООУ и выстраиванию инфраструктуры.

Разработка перспективных планов по оснащению «Дошкольного ТехноГрада» оборудованием, материалами, играми и в соответствии с разработанной моделью, используя различные источники финансирования.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной инфраструктуры «Дошкольного ТехноГрада» в ДОУ для развития технических компетенций у воспитанников.

Разработка критериев и показателей оценки эффективности модели «Дошкольного ТехноГрада».

Задача 4. Разработка модели выпускника ДОУ «Юный программист»:

Разработка модели выпускника ДОУ «Юный программист».

Разработка диагностических материалов по оценке технических компетенций выпускника ДОУ.

Мониторинг технических компетенций выпускника ДОУ.

Задача 5. Разработка программно-методического и дидактического комплекса по использованию робототехнических наборов в образовательном процессе с детьми 3-7 лет:

Разработка кейсов с дидактическими материалами по использованию робототехнических наборов в образовательном процессе с детьми 3-7 лет.

Создание методического и цифрового ресурса методик, технологий, активизирующих познавательную деятельность детей дошкольного возраста (учебно-методические пособия, методические рекомендации, банк развивающих технологий, проекты занятий по развитию алгоритмики и программирования для детей 3-7 лет).

Формирование электронного ресурса авторских, информационных и обучающих материалов для воспитателей и родителей (вебинары, презентации, видеосюжеты и др.)

Создание сообщества «жителей» дошкольного «РобоГрада», «Конструктория, «ИнженерикУм» в сети «ВКонтакте» и на сайте детского сада.

Задача 6. Формирование корпоративной культуры ДОУ в процессе реализации приоритетного направления модуля «Мы-будущие инженеры»

Создание собственной символики приоритетного направления модуля «Мы-будущие инженеры», специального раздела на сайте ДОУ, фотопечать/принт эмблемы приоритетного направления модуля на детских и взрослых футболках для участия в мероприятиях вне ДОУ, изготовление календарей, блокнотов с логотипом приоритетного направления модуля «Мы-будущие инженеры» ДОУ, изготовление шаблонов с эмблемой: поздравительных открыток, дипломов.

Планирование затрат на взаимодействие со СМИ с целью формирования имиджа ДОУ в рамках представления опыта работы по реализации приоритетного направления модуля «Мы-будущие инженеры».

Разработка и публикация на официальном сайте ДООУ, страницах ВК и Одноклассники календаря массовых мероприятий и ритуалов ДООУ.

Разработка картотеки традиций группы.

Задача 7. Совершенствование работы с родителями (законными представителями) воспитанников в процессе реализации модуля «Мы – будущие инженеры»

Создание на официальном сайте ДООУ, страниц ВК и Одноклассники, специального раздела «Мы-будущие инженеры», обеспечение обратной связи: «Родительская почта» или «Приемная», «Вопрос-ответ», «Решаем вместе», «Ваши предложения» для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДООУ.

Обеспечение администрирования специальных рубрик сайта ДООУ, страниц ВК и Одноклассники: «Вопрос-ответ», «Решаем вместе», «Ваши предложения», «Родительская почта» или «Приемная» (издание приказа о закреплении полномочий администратора, издание инструкций).

Организация семейного конкурса видеороликов «Я-будущий инженер».

Расширение возможности проведения «Дней открытых дверей»: проведение мастер-классов, подготовка агитационной команды педагогов.

Создание кураторами творческих групп бесед в социальных сетях для тематического общения с родителями (законными представителями) воспитанников.

Публикация на сайте ДООУ, страницах ВК и Одноклассники:

- видеоролик по реализации приоритетного направления ДООУ «Мы – будущие инженеры»;

- серия веб-кейсов для родителей по вопросам реализации приоритетного направления «Мы-будущие инженеры».

Подготовка наглядной информации в информационные стенды для родителей ДООУ (эстетичность, читабельность, использования современных технологий кодирования информации).

Задача 8. Развитие сетевого взаимодействия ДООУ по реализации приоритетного направления ДООУ модуля «Мы – будущие инженеры»

Организация взаимодействия ДООУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы по развитию прединженерного мышления и основ программирования и алгоритмики детей дошкольного возраста.

Организация участия сетевого взаимодействия с городским объединением «Будущие инженеры» в рамках реализации муниципального проекта «От обычного к уникальности».

Разработка модели сетевого взаимодействия ДООУ.

Разработка системы материального и нематериального поощрения педагогов, принимающих участие в реализации взаимодействия с социальными партнерами.

Разработка методических рекомендаций по организации сетевого взаимодействия в рамках приоритетного направления работы ДОУ.

Создание карты-навигатора социокультурной среды ДОУ.

Разработка социально-значимых проектов взаимодействия ДОУ с объектами социума реализующих программы дополнительного образования с детьми по робототехнике и программированию.